

## Kerneopgave, vision og strategi

Rask Mølle børneunivers er en del af Børn og Unge i Hedensted Kommune, og vores kerneopgave, vision og strategi er i harmoni med kommunens mission og vision.

### Børn og Unges mission og vision

Børn og Unges mission: at vi sammen skaber bevægelse, så børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker.

### Børn og Unges vision er at udvikle:

I Rask Mølle Børneunivers tager vi afsæt i kommunens børn og unge politik, arbejder vi ud fra 4 pejlemærker:

- Mod på livet og lyst til læring
- Fællesskaber: gode steder at være og lære
- Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel
- Sundhed fysisk og mentalt

- *Se mig som den jeg er*
- *Lad mig høre til, ligesom dig*
- *Giv mig passende udfordringer*
- *Vis mig, hvem jeg er og kan blive*

### Mod på livet og lyst til læring:

- At styrke børn i at blive hele mennesker med mod og tro på sig selv og egne evner
- At vise børn, at frustration og fejl er en naturlig del af tilværelsen og invitationer til læring
- At give børn og unge nysgerrighed på andre menneskers perspektiver og potentialer
- At se det at lære nyt som en naturlig del af hele livet.

### Fællesskaber: Gode steder at være og lære.

- At sikre trygge lære - og væremiljøer. Miljøer hvor der er plads til, at barnet og den unge både kan vokse som menneske og vokse fagligt i samspil med andre.
- At understøtte børn og unge i at blive fælles-skabere.
- At sætte fokus på den vigtige rolle som forældre, dagtilbud, skoler, foreninger og lokalsamfundet spiller i børn og unges liv. Det er her fællesskaber dannes og det levede liv udfolder sig.

### Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel:

- At forældre altid ser sig selv som en ressource i både sit eget og andres liv
- At alle voksne ser sig selv og andre som vigtige aktører i børn og unges fællesskaber
- At alle voksne omkring barnet og den unge oplever at blive mødt i den forståelse.

# Kerneopgave, vision og strategi

## **Sundhed fysisk og mentalt:**

- At understøtte børns fysiske sundhed ved et vedvarende fokus på kost, krop og bevægelse.
- At understøtte børns aktive stillingstagen til livsteamer som ex brug af stimulanser, også de digitale
- At understøtte mentalt sundhed. Mental sundhed indeholder både en psykisk dimension og en social dimension, som handler om positiv selvopfattelse, inklusion og social anerkendelse.

## **Dagtilbuddets kerneopgave**

I Rask Mølle børneunivers ser vi det som vores kerneopgave, at arbejde på at gøre børnene i stand til at mestre det næste.

At børnene kan "mestre det næste" vil sige, at de kan udføre en handling, der ligger inden for deres nærmeste udviklingszone. Børnenes nærmeste udviklingszone er området mellem det, børnene kan på egen hånd, og det, børnene kan med hjælp fra andre.

# Kerneopgave, vision og strategi

## Dagtilbuddets vision

Vores vision i Rask Mølle Børneuniverss Dagtilbud er at udvikle livsduelige børn, der kan indgå i fællesskaber. Dette vil vi gøre med særligt fokus på at udvikle robuste, sunde børn med selvværd og selvtillid.

## **Robuste og sunde børn med selvværd og selvtillid er for os:**

- børn, der kan klare udfordringer
- børn, der kan klare deres egen sårbarhed
- børn, der kan give udtryk for følelser og meninger
- børn, der kan udsætte behov
- børn, der er selvhjulpne
- børn, der er fysisk sunde – derunder hører, at deres tre grundlæggende sanser er velstimulerede (den taktile sans, labyrintsansen og muskel-led-sansen)

”

**at arbejde på  
at gøre børnene  
i stand til at  
mestre det næste**

## Definition af centrale begreber

I vores arbejde med kerneopgaven er *læringsforståelse*, *dannelse*, *fællesskaber* og *robusthed* centrale begreber. Vi har derfor valgt at definere vores forståelse af disse begreber herunder.

## DANNELSE

Dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor til at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk demokratisk menneske.

(Frit defineret af dagtilbuddet ud fra definition i Master for en styrket pædagogisk læreplan)

## LÆRINGSFORSTÅELSE

”... Motivation og passende udfordringer gennem leg og læring har betydning for at lære og udvikle sig – både som individ og som del af et fællesskab”. ”Børn og unge har forskellige forudsætninger og lærer på forskellige måder. Derfor skal alle børn og unge målrettet understøttes og udfordres. Det gælder også børn og unge med særlige behov eller med særlige talenter.

## Kerneopgave, vision og strategi

"Dagtilbuddet er et læringsmiljø, hvor hverdagslivet i sin omfattende helhed tænkes med som en ramme for børnenes læring og læreprocesser." (Ahlmann, 1990)

I dagtilbuddets forståelse af læring lægger vi os dermed op ad en bred forståelse af læring, da læring foregår hele tiden og ikke kan begrænses til f.eks. strukturerede pædagogiske aktiviteter. Læring foregår også i de pædagogiske, tilbagevendende hverdagsrutiner, i relationer til andre børn og voksne og ikke mindst i barnets udvikling af selvhjulpenhed.

### FÆLLESSKABER

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og voksne i dagtilbuddet. I hverdagen skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v. Børnefællesskaberne skal også skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning dermed forebygges. (Fra Master for en styrket pædagogisk læreplan)

### ROBUSTHED

Robusthed er at være i stand til at fastholde personlige ressourcer – psykologisk, socialt, kulturelt og fysisk – og at opretholde egen trivsel, selv under den almindelige modgang, som tilværelsen giver. En lige så vigtig faktor for udvikling af robusthed er, at man i fællesskabet får adgang til støtte og ressourcer på en meningsfuld måde.

### Strategi

Herunder er vores strategi – inddelt i fire "afsnit": børnene, medarbejderne, forældrene og ledelsesteamet.

# Kerneopgave, vision og strategi

## Medarbejderne

*Vi tror på, at medarbejderne i dagtilbuddet trives og udvikler sig fagligt, når vi har fokus på og oplever at lykkes med vores kerneopgave.*

### **Dagtilbuddets ledelse og medarbejdere gør derfor følgende:**

- Vi sørger for, at kerneopgaven er tydelig for medarbejderne, og at de alle arbejder med kerneopgaven som højeste kontekst.
- Vi sikrer, at forventningerne mellem ledelse og medarbejdere er tydelige og afstemte.
- Ledelsen afholder MUS-samtaler med alle medarbejdere 1 gang om året, så den enkelte medarbejder får mulighed for at samtale om sit bidrag til den fælles opgaveløsning samt egen udvikling og trivsel i arbejdet.
- Vi udviser gensidig troværdighed over for medarbejderne ved at gøre det, vi siger, vi vil gøre.
- Gennem organisering af dagligdagen skaber ledelsen tid til planlægning, gennemførelse og evaluering af den pædagogiske praksis, så medarbejderne får størst mulig indflydelse på eget arbejdsliv.
- Vi sikrer, at opgaver bliver løst på de måder og steder, der giver mest mening set i et helhedsperspektiv. Det gør vi blandt andet ved, at ledelsesteamet og MED-udvalget kontinuerligt drøfter, hvor og hvordan vi løser nye opgaver bedst.
- Medarbejdere skal være fortrolige med vores intranet. (kommende AULA) På denne måde kan vi i højere grad bruge intranettet til at inddrage forældrene i hverdagen.
- Vi prioriterer faglig fordybelse på personalemøder for at øge det faglige udbytte.
- Vi holder gruppemøder og skaber plads til forberedelse i forbindelse med "Tegn på læring". Vi sikrer kontinuerlig gruppelæring i teamet ved at arbejde datainformeret og vidensbaseret.
- Vi sikrer, at samarbejde hviler på en grundlæggende tillid, så vi – blandt andet – har fundament for en god debatkultur.
- Vi sikrer, at alle medarbejdere oplever sig som en del af et team og forpligter sig til den fælles opgaveløsning.
- Vi prioriterer gruppelæring i afdelingerne og på tværs af afdelingerne.
- Vi fokuserer på at udvikle etablerede, sammensætte nye eller nedlægge tværgående arbejdsgrupper, hvis det giver mening for løsning af kerneopgaven.
- Vi har fokus på betydningen af at være en god rollemodel. I det hele taget er kvaliteten af relationerne voksne-børn og børn-børn af stor betydning.

## Forældrene

*For at lykkes med vores kerneopgave og vision er det desuden afgørende, at ledelse og medarbejdere fremmer et godt samarbejde med forældrene ved at gøre følgende:*

- Vi gør dagtilbuddets kerneopgave tydelig for forældrene – på skrift, i tale og i daglig praksis.
- Vi sikrer, at forventningerne mellem ledelse/medarbejdere og forældre er tydelige og afstemte.

## Kerneopgave, vision og strategi

- Vi arbejder på at skabe et gensidigt forpligtende samarbejde med forældrene, hvor vi sammen arbejder for at fremme børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring. Dette gør vi blandt andet ved at involvere forældrene i hverdagen og ved at lave fælles aftaler omkring fokusområder for barnet.
- Vi udviser som ledelse og medarbejdere troværdighed over for forældrene ved at gøre det, vi siger vi vil gøre.
- Vi arbejder proaktivt med at formidle viden til forældrene om relevante temaer.

### Ledelsesteamet

*For at lykkes med vores kerneopgave og vision er det desuden afgørende, at ledelsesteamet stræber mod det excellente teamsamarbejde ved at gøre følgende:*

- Vi sikrer, at der er tydelig sammenhæng med dagtilbuddets kerneopgave, så de ledelsesmæssige opgaver ses og opleves som et element i arbejdet med kerneopgaven.
- Vi sikrer, at teamets samarbejde hviler på en grundlæggende tillid, så vi – blandt andet – har fundament for en god debatkultur.
- Vi sikrer kontinuerlig gruppelæring i teamet ved at arbejde datainformeret og vidensbaseret.
- Vi sikrer, at vi bruger de forskellige ledelseskompetencer, så vi bringer teamets samlede ledelseskapacitet i spil i arbejdet med ledelse af kerneopgaven.
- Vi bruger sparring aktivt – og med et lærende perspektiv.
- Vi sikrer, at den enkelte leder oplever sig som en del af et team og forpligter sig på den fælles opgaveløsning.
- Vi har stærkt fokus på respekt og anerkendelse.
- Vi giver følgeskab til uddelegerede opgaver.
- Vi fokuserer på balanceringen mellem faglige ledelsesopgaver og sikker drift.
- Vi ser dagtilbuddet som en enhed, der derfor er ansvarlig for alle afdelinger og medarbejdere.
- Vi stræber efter at arbejde som et effektivt team med et klart fokus på opgaven.

### Børnene

*Alle børn skal blive så dygtige, som de kan, og opleve progression. For at lykkes med dagtilbuddets kerneopgave og vision gør vi som ledelse og medarbejdere følgende i det pædagogiske arbejde med børnene:*

- Vi er nærværende, følelsesmæssigt tilgængelige og fokuserer på at skabe tryghed for børnene.
- Vi er bevidste om vores mindsets betydning for, at børnene kan mestre det næste. Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser.
- Vi tør begå fejl, famle og slippe fantasien løs.
- Vi går foran, ved siden af og bagved. Når vi går foran, har vi et mål med aktiviteten og har planlagt

## Kerneopgave, vision og strategi

denne inden for en given ramme. Når vi går ved siden af, betyder det, at vi understøtter børnenes initiativer og hjælper kun ganske lidt. Når vi går bagved, er vi altid klar til at støtte, men vi trækker os tilbage og ser, om børnene klarer tingene selv.

- Vi fremmer et læringsmiljø, hvor legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Mange børn leger spontant og af sig selv, men nogle gange skal vi støtte, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med og for, at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Vi udfordrer og støtter børnenes udvikling – bl.a. ved hjælp af vores pædagogiske læreplaner. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer, der fremmer sådanne eksperimenterende kompetencer samt lyst til at lære og opleve mere.
- Vi fokuserer på barnets og fællesskabets ressourcer som det centrale i den indsats, vi sætter i værk. Vi arbejder aktivt med børnefællesskaber i større og mindre grupper. Vi har fokus på brede deltagelsesbaner.
- Vi arbejder med tidlige og tværfaglige indsatser.
- Vi har fokus på at fremme børnenes fysiske og psykiske trivsel i samarbejde med forældrene.